

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ХРИСТИАНСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ
ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ (ЗАКОНА БОЖИЯ) И ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составитель рабочей программы: Ершова Н.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

.....	2
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
2.2. Содержание разделов дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	19
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	20
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	24
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов компетенций в области преподавания православного вероучения и религиозной культуры в образовательных учреждениях.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов
 - с основами государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности;
 - с основными методическими подходами к преподаванию предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности;
- 2) развивать у студентов
 - способности к использованию профессиональных знаний для достижения результатов обучения;
 - навыки преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности, владения методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний;
- 3) формировать компетенции межкультурного взаимодействия, навыки организации и проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать: - особенности выбора оптимальных способов решения задач для достижения поставленной цели в процессе организации духовно-нравственного воспитания школьников
	уметь - использовать оптимальные

	способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках поставленной цели в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в процессе организации учебной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание; владеть: приемами достижения ожидаемых результатов решения поставленных задач в процессе организации учебной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание
--	--

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать: - основную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и на ее основе организовывать процесс учебной деятельности - направленно й на духовно-нравственное воспитание - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей разных национальностей и конфессий уметь: - организовывать обсуждение

	разных идей и мнений для формирования ценностно-мотивационных установок обучающихся - проявлять уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности владеть: - навыками саморазвития и организации взаимодействия людей разных национальностей и конфессий - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в процессе
--	---

	духовно-нравственног о воспитания
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знать: этапы историческог о развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)
	уметь: анализироват ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурн ого взаимодействия, проявлять уважительно е отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных народов
	владеть: навыками создания благоприятно й среды для межкультурн ого взаимодействия

	ия при выполнении профессиональных задач, культурой общения с представителями разных национальностей и конфессий
ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; основы взаимодействия (в том числе, в поликультурной среде) в совместной деятельности участников образовательных отношений в процессе духовно-нравственного воспитания уметь: взаимодействовать (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений в процессе духовно-нравственного воспитания владеть:

	навыками взаимодействия (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений с целью профилактики и конфликтов; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области преподавания

	православного вероучения и религиозной культуры в образовательных учреждениях
	уметь: осуществлять преподавание православного вероучения и религиозной культуры в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
	владеть: навыками анализа нормативных документов законов и иных нормативных правовых актов в области преподавания православного вероучения и религиозной культуры в образовательных учреждениях

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: основы формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности уметь: выбирать создавать воспитательные ситуации для формирования духовно-нравственных ценностей личности школьника владеть: навыками становления у обучающихся нравственной позиции, владеть технологиям и реализации воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	знать: общие

поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств уметь: применять различные формы и методы преподавания вероучительных дисциплин, а также методику преподавания церковнославянского языка в современной православной школе владеть: формами и методами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документами, регламентирующими
---	--

	содержание базовых национальных ценностей
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	знать: специфику разработки учебных средств и ресурсов в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики в процессе преподавания вероучительных дисциплин
	уметь: проектировать элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей преподавания вероучительных дисциплин
	владеть: методами

	развития творческих способностей и навыков самостоятельной познавательной, учебной и практической деятельности учеников в процессе преподавания вероучительных дисциплин
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	знать: основы определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов в процессе преподавания вероучительных дисциплин уметь: оценивать применимость того или иного педагогического подхода, метода, технологии в процессе преподавания вероучительных дисциплин владеть: -основными

	методами и приемами обучения, современным и традиционными формами организации обучения и контроля знаний в процессе преподавания вероучительных дисциплин; -знаниями в области использования медиатехнологий в процессе преподавания вероучительных дисциплин
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры» базируется на блоке общепедагогических дисциплин таких, как «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Теория обучения», «Психология развития и возрастная психология», кроме того, прослеживается тесная связь данного учебного курса с блоком теологических дисциплин («История христианства», «Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)», «Библеистика (Священное Писание Нового Завета)», «Православная педагогика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- производственные практики (педагогическая, стажерская);
- государственная итоговая аттестация.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	

семестрах:		5	
------------	--	---	--

Курс	1		2		3		4		5	
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Зачетных единиц по семестрам					2					
Лекции (ч.)					16					
Лабораторные (ч.)										
Практические (ч.)					18					
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					34					
Сам. работа (ч.)					38					
Контроль (ч.)										
Итого (ч.)					72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них		
		Лекций	Лабораторных	Практических
Модуль 1. «Преподавание Закона Божия»	18	5		
Тема 1. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности.	4	1		
Тема 2. Образовательный и воспитательный потенциал курса «Закон Божий».	4	1		2
Тема 3. Нормативные документы Русской Православной Церкви для воскресных школ.	6	1		2
Тема 4. Основные методические подходы к преподаванию курса «Закон Божий»	4	2		
Модуль 2. «Основы православной культуры» (ОПК)	20	4		
Тема 1. Принципы и методы обучения основам православной культуры	4	1		2
Тема 2. Организация учебной деятельности. Учебники и учебные пособия по ОПК, их особенности	2	1		
Тема 3. Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение и историю	6	1		
Тема 4. Наглядные пособия и дидактические игры и творческая работа учащихся на уроках ОПК	8	1		2
Модуль 3. «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)	26	4		10
Тема 1. Основы государственной политики, нормативно-	4	1		2

правовая база реализации ОРКСЭ				
Тема 2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	6	1		2
Тема 3. Методические основы реализации ОРКСЭ	6	1		2
Тема 4. Контроль и оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС	10	1		4
Модуль 4. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	8	3		2
Тема 1. Основы преподавания религиозной культуры в рамках ОДНКНР в государственной и муниципальной общеобразовательной школе	4	2		
Тема 2. Особенности организации процесса обучения по ОДНКНР	4	1		2
ИТОГО:	72	16		18

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. «Преподавание Закона Божия»

Тема 1. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей как одна из ключевых проблем, стоящих перед обществом и государством.

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации.

Тема 2. Образовательный и воспитательный потенциал курса «Закон Божий».

История и современность. «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (2011 год)» как основа преподавания законоучительных дисциплин в православной школе, лицее, гимназии. Положение «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год)

Основная проблематика «Образовательной концепции Русской Православной Церкви» (проект 2016 года).

Тема 3. Нормативные документы Русской Православной Церкви для воскресных школ.

Вспомогательная литература для преподавания курса «Закон Божий». Общий обзор. Учебные пособия для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы.

Тема 4. Основные методические подходы к преподаванию курса «Закон Божий»

Календарное планирование курса «Закон Божий» в начальной, средней и старшей школе. Формы и методы преподавания курса «Закон Божий» в современной православной школе. Контроль и итоговая аттестация.

Рабочая программа по курсу «Закон Божий» (Основы православной веры) Православной классической гимназии г.о. Тольятти. Общая характеристика.

Практическая работа. Дают характеристику положения «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год).

Анализируют основные учебные пособия для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы.

Модуль 2. «Основы православной культуры» (ОПК)

Тема 1. Принципы и методы обучения основам православной культуры

Многовековая православная культура как ценнейшее достояние всех граждан России. Аспекты ОПК в изучении культуры духовной жизни на примере христианства, его морально-нравственных ценностей. Важность единой содержательной линии ОПК и предметов гуманитарного цикла, таких как литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство и т.п. «Основы православной культуры» как фактор формирования духовно-нравственной личности через обретение духовного опыта, основанного на традициях Православия. Установление личных связей ученика с православной культурой. Раскрытие ученикам духовных основ отечественной культуры. Пронизанность Отечественной культуры христианским учением, поскольку в основном русские классики были людьми глубоко верующими. Тесная связь Православия с патриотизмом, как выполнения долга перед Богом, Родиной. Увлечение детей творческой деятельностью, через творчество и творение дети учатся познавать Бога, главного Творца этого мира. Формирование системы знаний о христианском понимании устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной; христианском понимании Бога как Любви высшей, жертвенной, спасающей человека.

Поэтапное формирование основ православной культуры от подготовки к восприятию православной культуры к поиску скрытых смыслов Библейских сюжетов и догматическому учению Церкви.

Тема 2. Организация учебной деятельности. Учебники и учебные пособия по ОПК, их особенности

Формы организации духовно-нравственного воспитания: интегрированные уроки – ОПК и литература, ОПК и окружающий мир, ОПК и изобразительное искусство, музыка, технология. Основные методы работы: рассказ учителя, работа с иллюстративным, аудио- и видео материалами, с текстами. Самостоятельные творческие задания, подготовка учениками докладов и презентаций; посещение храма, формирование навыков поведения в храме. Экскурсии, паломнические поездки.

Важный критерий введения курса - его добровольность.

Тема 3. Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение и историю

Раскрытие смысла христианского благодарения Творцу. Знакомство с его отражением в феноменах православной культуры (религиозном искусстве, литературе, христианских праздниках, традициях жизни).

Тема 4. Наглядные пособия и дидактические игры и творческая работа учащихся на уроках ОПК

Дидактическая игра, как форма обучения и игровая деятельность одновременно. Воспитательный и обучающий потенциал игры на уроках ОПК. Реализация дидактических материалов на уроках «Основы православной культуры». Дидактические правила обучающих игр. Словесные, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры-сказки, драматизации, игры-викторины, интеллектуальные игры. Примеры дидактических игр на уроках «Основы православной культуры». Игра «Собор». Игра «Эрудит». Игра «Библейское лото».

Практическая работа. Представляют и защищают разработанные методические и дидактические материалы

Самостоятельная работа при изучении темы. Разрабатывают проект урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС

Модуль 3. «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)

Тема 1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ

Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального

общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников.

Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ. Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.

Практическая работа. Анализируют актуальные нормативные документы по ОРКСЭ Минобрнауки России. Составляют тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся по вопросу введения курса ОРКСЭ

Тема 2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ

Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций

Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур.

Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.

Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

Практическая работа. Анализируют и конкретизируют концептуальные принципы преподавания ОРКСЭ реализуемые на практике на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации. Оформляют результат анализа в виде таблицы.

Самостоятельная работа при изучении темы. Составляют план выступления на методическом объединении учителей ОРКСЭ на тему «Концептуальные основы преподавания ОРКСЭ».

Тема 3. Методические основы реализации ОРКСЭ

Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России

Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.

Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики.

Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ.

Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании.

Содержание и организация проектной работы обучающихся.

Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

Практическая работа

Анализируют учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделяют общее и особенное в разных модулях. Оформляют результат анализа в виде таблицы.

Анализируют типологию учебных текстов на уроках ОРКСЭ. Предлагают свою систему работы с учебными вопросами на примере одного из проанализированных текстов.

Работают со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ: предлагают возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении, устанавливают взаимосвязь между содержанием темы урока ОРКСЭ и средствами наглядности. Результаты работы представляют в таблице.

Формулируют условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Предлагают возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Составляют план работы над проектом

Создают проект рабочей программы (по модулю) в соответствии с заданными требованиями

Самостоятельная работа при изучении темы.

Разрабатывают памятку-рекомендацию для преподавателя ОРКСЭ, в которой учитывается специфика методики преподавания предмета.

Составляют библиографический список источников, обеспечивающих методическую и содержательную поддержку преподавания курса ОРКСЭ в целом

Тема 4. Контроль и оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.

Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП.

Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.

Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ.

Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.

Практическая работа. Составляют план мониторинга с учетом входной текущей и итоговой диагностики. Разрабатывают кейс-измерители для текущей диагностики, включаемый в практику проведения мониторинга по курсу ОРКСЭ по плану

Моделируют оценочные средства контроля и оценки качества учебных действий школьника. Разрабатывают три тестовых задания любого уровня.

Самостоятельная работа при изучении темы. Проводят анализ «Модели достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ». Составляют список инструментария мониторинга.

Модуль 4. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Тема 1. Основы преподавания религиозной культуры в рамках ОДНКНР в государственной и муниципальной общеобразовательной школе.

Культура и религия. Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир.

Православная христианская религия и культура в современном мире, проблемы сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире. Православная

культура как неотъемлемая часть российской исторической и культурной традиции. Приобщение обучающихся к духовному достоянию, развитие социального опыта, кругозора и мировосприятия, формирование культурной идентичности и гражданской позиции, в соответствии с реализацией ФГОС. Участие религиозных организаций в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию предметной области ОДНКНР. Противоречия, возникающие при преподавании различных составляющих данного курса (взгляд на сотворение мира, человека и др.).

Тема 2. Особенности организации процесса обучения по ОДНКНР

Цели изучения предметного содержания ОДНКНР.

Особенности организации процесса обучения по ОДНКНР. Планируемые результаты освоения предметной области. Комплекс образовательных технологий, используемых в процессе преподавания ОДНКНР. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОДНКНР.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОДНКНР в начальной школе. Подготовка учителя к проведению урока и внеурочных занятий по ОДНКНР. Система оценки знаний в рамках ОДНКНР.

Практическая работа. Проводят аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОДНКНР (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам

Самостоятельная работа при изучении темы. Анализируют содержания учебного курса ОДНКНР. Анализируют учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание ОДНКНР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

3.1.2. Дополнительная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.
2. Антоний, митрополит, Учение церкви о святом духе : [16+] / Антоний, митрополит. – Репр. изд. 1926 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 43 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578480> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4499-0642-7. – Текст : электронный.
3. Белых, Н.М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов : учебно-методическое пособие / Н.М. Белых ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург

- : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный.
5. Булгаков, С. Н. Православие. Очерки учения православной церкви : [16+] / С. Н. Булгаков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 507 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238401> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4475-0116-7. – Текст : электронный.
 6. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : в 2 частях : [16+] / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Свиток, 2016. – Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр.: с. 105-107. – ISBN 978-5-906598-34-9. – Текст : электронный.
 7. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.
 8. Гуревич, П. С. Этика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683076> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00906-2. – Текст : электронный.
 9. Добротолюбие : в 5 т. : [16+] / пер. на русск. Феофан,. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 4. – 565 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598913> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4499-1546-7. – Текст : электронный.
 10. Зыбина, Т.М. От слова – к Слову: интегрированное обучение религиозной лексике : [12+] / Т.М. Зыбина ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257039> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр.: с. 110-113. – ISBN 978-5-9902770-8-3. – Текст : электронный.
 11. Камедина, Л.В. Годовой круг праздников: история, икона, народные традиции / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 56 с. : ил. – (Азбука православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256436> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1454-9. – DOI 10.23681/256436. – Текст : электронный.
 12. Камедина, Л.В. Русская православная церковь: структура, литургическая символика / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 40 с. : ил. – (Азбука православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256439> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1454-9. – DOI 10.23681/256439. – Текст : электронный.

- 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1455-6. – DOI 10.23681/256439. – Текст : электронный.
13. Костюк, К.Н. CIVITAS DEI: между земной властью и Божьей правдой / К.Н. Костюк. – Изд. 2-е, доп. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210315> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4475-5311-1. – DOI 10.23681/210315. – Текст : электронный.
 14. Иоанн Кронштадтский (Сергиев И.И.), прот.. О Кресте Христовом / Иоанн Кронштадтский (Сергиев И.И.), прот. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257559> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4475-1691-8. – Текст : электронный.
 15. Кропоткин, П.А. Этика / П.А. Кропоткин. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 1306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84001> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4460-2455-1. – Текст : электронный.
 16. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный.
 17. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская. – Минск : Белорусская наука, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-985-08-1359-6. – Текст : электронный.
 18. Преображенский, В.В. Христианство и дохристианская религии : [16+] / В.В. Преображенский. – Репр. изд. 1934 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 36 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578484> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4499-0647-2. – Текст : электронный.
 19. Ребрик, В.В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В.В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.
 20. Слова преподобного отца нашего Макария Египетского : [16+]. – Репр. изд. 1817 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578485> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-4499-0648-9. – Текст : электронный.
 21. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.
 - 22.

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
1. Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных. В рамках проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» создается информационно-методический межрегиональный банк данных, обеспечивающий доступность образовательных, методических и иных ресурсов для всех регионов Российской Федерации. Сайт Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
2. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. Подборка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся: советы и рекомендации по введению в школе ОПК, фото и видео-материалы, впечатления от паломнических поездок по святым местам и многое другое для учителей, учеников и их родителей. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
3. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. Сайт предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта по утверждению национальной идентичности. Новости, методическая копилка, родителям, библиотека, статьи, монографии, разработки и т. д. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
4. Наука и образование. Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
5. Образование и православие. Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
6. Образование и Православие в Новосибирской митрополии. Публикации: православная культура, педагогика, психология, воспитание, краеведение, история Церкви, новомученики Новосибирские; «Вестник Новосибирской митрополии», новосибирские духовные школы, страничка православной молодежи; основы православной культуры в школе, материалы в помощь воскресным школам, другие дидактические материалы и разработки. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)

7. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры. На сайте представлены тренировочные задания и вопросы олимпиады по Основам православной культуры, учебно-методические материалы по православной культуре, истории, искусству, языкознанию, форум для обсуждения преподавания гуманитарных предметов в школе. – Режим доступа: <http://www.pravolimp.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
8. Общество и дети. Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
9. Православное христианство.Ру. Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
10. Раннее развитие детей. Огромное количество материала для учебы, практики, работы с дошкольниками и школьниками. Данные разбиты по разделам, поиск по которым очень удобен: Авторские методики развития; обучение детей; развитие речи; школьнику; воспитателям и учителям; физическое развитие; детские стихи и многое другое. – Режим доступа: <http://www.razumniki.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
11. Российское образование. Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
12. Слово. Православный образовательный портал. Материалы портала отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами МГУ, СПбГУ, РАН, РАО, Московской духовной академии, др. ВУЗов РФ и зарубежья, опытными учителями школы. Разделы: педагогика, филология, естествознание, история, дошкольное образование, искусство. Журнал «Виноград». - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
13. София. Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. Сайт представляет собой электронный методический кабинет для педагогов, воспитателей и священников, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Материалы для родителей. Православная антропология, педагогика, психология, Закон Божий, основы православной культуры, духовно-нравственная культура, программа «Социокультурные истоки», «Родительское собрание», семинар личностного и профессионального роста, библиотека, конкурсы и гранты, вопросы и ответы. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
14. Учёба. Образовательный портал. - Режим доступа: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm (дата обращения: 10.11.2020)
15. Фестиваль педагогических идей. Сценарии праздников, статьи, разработки занятий на сайте. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16> (дата обращения: 10.11.2020)
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)

17. Фома. Православие для сомневающих. Официальный сайт православного журнала для сомневающих «Фома». Статьи о Православии для тех, кто хочет понять. Сайт содержит не только публикации бумажной версии журнала, но и полезные объявления, качественную художественную литературу и многое другое. - Режим доступа: <http://foma.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
18. ШКОЛА 2100. Образовательная программа, концептуальные документы(экспертные заключения, письма РАО и др.), учебники и методические пособия. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/> (дата обращения: 10.11.2020)
19. Эйдос. Интернет-журнал. Статьи по проблемам модернизации очного и дистанционного образования, развитию одаренности детей. Рубрики журнала: "Научные исследования", "Модернизация образования", "Дистанционное образование", "Эвристическое обучение", "Методика в школе", "Ученическая UROKI.NET. Поурочное и тематическое планирование, методические разработки, конспекты уроков, классные часы, учебники, лабораторные, контрольные работы, сценарии школьных праздников. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docnach.htm> (дата обращения: 10.11.2020)

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для	Оборудование и технические средства обучения
-----------------------	--

проведения учебных занятий	
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-2: ИУК-2.1 УК-5: ИУК-5.1-5.3 ОПК-1: ИОПК-1.2 ОПК-4: ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ПК-1: ИПК-1.2 ПК-2: ИПК-2.1	Модуль 1. «Преподавание Закона Божия»	Чтение философской и святоотеческой литературы, структурирование материала Изучение актуальных нормативных документов.	Конспект Аналитическая таблица
УК-2: ИУК-2.1 УК-5: ИУК-5.1-5.3 ОПК-4: ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ПК-1: ИПК-1.2 ПК-2: ИПК-2.1	Модуль 2. «Основы православной культуры» (ОПК)	Изучение нормативно-правовых основ введения курса Анализ и конкретизация концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ реализуемых на практике на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.	Обобщающая таблица Творческий проект
УК-2: ИУК-2.1 УК-5:	Модуль 3. «Основы религиозной культуры и светской этики»	Изучение методических основ введения курса Анализ учебно-	Конспект Обобщающая таблица Аналитическая

ИУК-5.1-5.3 ОПК-1: ИОПК-1.2 ОПК-4: ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ПК-1: ИПК-1.2 ПК-2: ИПК-2.1	(ОРКСЭ)	методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ Анализ типологии учебных текстов на уроках ОРКСЭ Составление тезисного плана на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся по вопросу введения курса ОРКСЭ Проработка возможных вариантов использования средств наглядности при ее изучении, устанавливают взаимосвязь между содержанием темы урока ОРКСЭ и средствами наглядности. Формулировка условий, необходимых для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса.	таблица
УК-2: ИУК-2.1 ОПК-4: ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ПК-1: ИПК-1.2 ПК-2: ИПК-2.1	Модуль 4. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Изучение рекомендованной литературы Выполнение письменных заданий Изучение содержания учебников по ОПК. Выполнение практических заданий	Аннотация Обобщающая таблица Анализ содержания учебных программ Творческий проект Тематический план урока
УК-2: ИУК-2.1 УК-5: ИУК-5.1-5.3 ОПК-1: ИОПК-1.2 ОПК-4: ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ПК-1: ИПК-1.2 ПК-2: ПК-2.1	Модуль 1-4	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
УК-2: ИУК-2.1 УК-5:	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Задания по подготовке проектов уроков

ИУК-5.1-5.3 ОПК-1: ИОПК-1.2 ОПК-4: ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ПК-1: ИПК-1.2 ПК-2: ПК-2.1			
---	--	--	--

Текущий контроль

В течение семестра студенты выполняют задания, которые выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Демонстрация умений и приобретенных навыков происходит в рамках основных форм контроля по данной дисциплине:

- Конспекты
- Письменные задания (составление аннотации, обобщающих таблиц, анализ содержания учебных программ)
- Практические задания (творческий проект, составление тематического плана урока).

По заочной форме обучения:

- Контрольная работа.

Промежуточная аттестация

По освоении дисциплины студенты сдают зачет в виде 3-х проектов уроков по дисциплине. Каждый проект урока выносится на защиту и оценивается по пятибалльной шкале. Для получения зачета студент должен защитить каждый проект урока на 4 или 5 баллов, если за один из проектов урока студент набирает 3 или 2 балла, то получает «не зачтено».

Критерии оценивания и оценка за выполнение задания:

Критерий оценки	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Связь учебной программой	Урок не связан с действующей программой.	Урок в некоторой степени связан с программой; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Урок связан с программой, но встречаются неточности.	Урок полностью ориентирован на действующую программу и может быть легко интегрирован.
Содержание урока	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Намеченные	Есть логическая последовательность, но встречаются ошибки, отсутствуют самостоятельные	Есть логическая последовательность. Исследования студентов самостоятельны. Материал проекта дается	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Содержание урока понятно, представлено логично и удобно для восприятия.

	цели и темы обучения расплывчаты.	исследования студента. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Самостоятельные исследования частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы.	Самостоятельные исследования самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Проект урока поддерживает разноуровневое обучение.
Оригинальность	Проект урока выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект урока выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект урока разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект урока характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использование м широкого спектра первоисточников.
Использование педагогических технологий	При разработке проекта урока авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся информации.	В проекте урока использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В проекте урока широко используются новые педагогические технологии, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск	Проект урока полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно. Не ясно, каким образом он будет	Описанию проекта урока не хватает ясности, он не отображает последовательности мероприятий по его	Описание проекта урока отображает последовательность мероприятий по его внедрению,	Описание проекта урока отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Проект легко модифицировать и реализовывать.

	внедряться. Компоненты проекта не завершены. Проект урока невозможно реализовать.	внедрению. Компоненты проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать.	Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования.
--	--	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Конспект
1. Аналитическая таблица
2. Обобщающая таблица
3. Аннотация
4. Анализ содержания учебных программ
5. Творческий проект
6. Тематический план урока
7. Тематика контрольных работ
8. Задания по подготовке проектов уроков

Фонд оценочных средств текущего контроля

Конспект

Перечень источников указан в рамках вопросов изучаемой темы для самоконтроля студента

Критерии оценивания:

- Соответствие содержанию (конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы материала. Записываются термины и их трактовка, приводятся примеры).
- Логичность
- Эстетичность оформления
- Ясность
- Аккуратность
- Выделение цветом важной информации

Оценка за выполнение задания:

Соответствие 6-ти критериям – «отлично»

Соответствие 5-ти критериям – «хорошо»

Соответствие 4-м - «удовлетворительно»

Соответствие менее 4-м критериям – «неудовлетворительно».

Аналитическая таблица

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой

форме. Данный вид таблицы используется, когда необходимо провести аналитическую работу.

Аналитическая таблица результатов по учебным пособиям для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы (проводится аналитическая работа – студенты самостоятельно анализируют наличие дифференциальных черт). Для выполнения таблицы необходимо изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценивания:

- ✓ - соответствие содержания теме;
- ✓ - логичность структуры таблицы;
- ✓ - правильный отбор информации;
- ✓ - наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- ✓ - работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.
- ✓ - соблюдение требований к оформлению: технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Оценка за выполнение задания:

Соответствие 6-ти критериям – «отлично»

Соответствие 5-ти критериям – «хорошо»

Соответствие 4-м - «удовлетворительно»

Соответствие менее 4-м критериям – «неудовлетворительно».

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица «Структура школьного курса по основам православной культуры» (проводится аналитическая работа – студенты самостоятельно находят имеющиеся в практике УМК и анализируют наличие дифференциальных черт).

Составление обобщающей таблицы «Структура школьного курса по ОПК».

УМК	УМК	УМК	УМК	УМК	УМК	УМК
Разделы курса по классам						

Критерии оценивания:

- ✓ Соответствие содержанию (в таблице должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, ключевые моменты)
- ✓ Множественность источников
- ✓ Эстетичность оформления
- ✓ Ясность, схематичность
- ✓ Аккуратность
- ✓ Выделение цветом важной информации

Оценка за выполнение задания:

Соответствие 6-ти критериям – «отлично»

Соответствие 5-ти критериям – «хорошо»
Соответствие 4-м - «удовлетворительно»
Соответствие менее 4-м критериям – «неудовлетворительно».

Аннотации учебных программ по ОПК и ОДННР

План аннотации программы

1. Название программы.
1. Авторский коллектив.
2. Время создания.
3. Цель и задачи курса, сформулированные составителями.
4. Особенности структуры программы, принцип ее построения.
5. Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.

Критерии оценивания:

- ✓ Соответствие содержанию (в аннотации должны быть освещены все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы материала)
- ✓ Множественность источников
- ✓ Эстетичность оформления
- ✓ Ясность, схематичность, аккуратность
- ✓ Наличие методической копилки
- ✓ Выделение цветом важной информации

Оценка за выполнение задания:

Соответствие 6-ти критериям – «отлично»
Соответствие 5-ти критериям – «хорошо»
Соответствие 4-м - «удовлетворительно»
Соответствие менее 4-м критериям – «неудовлетворительно».

Анализ содержания учебных программ

Схема анализа:

1. Название программы.
1. Авторский коллектив.
2. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
3. Структура учебной книги (разделы, приложения).
4. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
5. Характер и виды упражнений и практических заданий.
6. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
7. Система работы по развитию речи.
8. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).
9. Вывод о соответствии учебника требованиям ФГОС.
10. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика.

Критерии оценивания:

- ✓ Соответствие содержанию (в аннотации должны быть освещены все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы материала)
- ✓ Множественность источников
- ✓ Эстетичность оформления

- ✓ Ясность, схематичность, аккуратность
- ✓ Наличие методической копилки
- ✓ Выделение цветом важной информации

Оценка за выполнение задания:

Соответствие 6-ти критериям – «отлично»

Соответствие 5-ти критериям – «хорошо»

Соответствие 4-м - «удовлетворительно»

Соответствие менее 4-м критериям – «неудовлетворительно».

Творческий проект

Темы проектов:

1. Приемы и методы проведения уроков ОПК
1. Технологии на уроках ОПК

Критерии оценивания и оценка за выполнение задания:

Критерий оценки	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Связь учебной программой	Проект не связан с действующей программой.	Проект в некоторой степени связан с программой; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой, но встречаются неточности.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и может быть легко интегрирован.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты.	Есть логическая последовательность, но встречаются ошибки, отсутствуют самостоятельные исследования студента. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Самостоятельные исследования частично иллюстрируют основополага-	Есть логическая последовательность. Исследования студентов самостоятельны. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Проект поддерживает разноуровневое обучение.

		ющие вопросы.		
Оригинальн ость	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранному и проанализированному материалу, использованием широкого спектра первоисточников.
Использован ие педагогическ их технологий	При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся информации.	В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В проекте широко используются новые педагогические технологии, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск	Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно. Не ясно, каким образом он будет внедряться. Компоненты проекта не завершены. Проект невозможно реализовать.	Описанию проекта не хватает ясности, он не отображает последовательности мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать.	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Проект легко модифицировать и реализовывать. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования.

Тематический план урока

Схема тематического плана

- 1) Класс;
- 2) количество часов: всего - ..., в неделю - ...;

- 3) программа ...; учебный комплекс ...;
- 4) учитель ...;
- 5) распределение часов по темам и видам работы.

Пункт 5 оформляется в виде таблицы, графы которой должны отражать:

- 1) порядковый номер урока;
- 2) тему урока;
- 3) тип урока по дидактической цели;
- 4) задачи урока;
- 5) методы и приемы;
- 6) содержание урока (материал учебника: §, упражнения; вспомогательный материал);
- 7) формы контроля;
- 8) образовательные результаты;
- 9) оснащение урока;
- 10) домашнее задание;

При составлении тематического плана необходимо учесть, что количество уроков и их конкретные темы определяются в соответствии с количеством учебных часов, рекомендуемых для изучения каждой общей темы (раздела), что в свою очередь зависит от содержания, объема, значимости и трудности учебного материала. Поэтому при составлении тематического плана обязательно следует руководствоваться рекомендациями, составленными с учетом требований соответствующих программ.

Критерии оценивания:

- ✓ актуальность темы
- ✓ новизна и самостоятельность работы
- ✓ формулирование нового аспекта в установлении новых связей, способность собрать, умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал
- ✓ авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.
- ✓ соответствие содержания теме
- ✓ обоснованность способов и методов работы с материалом привлечены ли наиболее известные работы по теме
- ✓ владение нормами современного русского языка, терминологией

Требования к оформлению тематического плана

Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом TimesNewRoman размера №12. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

Оценка за выполнение задания:

Соответствие 7-ти критериям – «отлично»

Соответствие 5-ти и более критериям – «хорошо»

Соответствие 4-м - «удовлетворительно»

Соответствие менее 4-м критериям – «неудовлетворительно».

Тематика контрольных работ

Модуль «Преподавание Закона Божия»

Задание 1:

1 Изучить «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (2011 год)» как основу преподавания законоучительных дисциплин в православной школе, лицее, гимназии. Положение «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год)

- 2 Провести анализ основная проблематики «Образовательной концепции Русской Православной Церкви» (проект 2016 года).
- 3 Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

Вопросы:

1. Образовательный и воспитательный потенциал курса «Закон Божий». История и современность.
1. «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (2011 год)» как основа преподавания законоучительных дисциплин в православной школе, лицее, гимназии.
2. Охарактеризуйте положение «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год).
3. Основная проблематика «Образовательной концепции Русской Православной Церкви» (проект 2016 года).
4. Нормативные документы Русской Православной Церкви для воскресных школ.
5. Представьте основные учебные пособия для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы.
6. Вспомогательная литература для преподавания курса «Закон Божий». Общий обзор.
7. Календарное планирование курса «Закон Божий» в начальной, средней и старшей школе.
8. Формы и методы преподавания курса «Закон Божий» в современной православной школе. Контроль и итоговая аттестация.
9. Рабочая программа по курсу «Закон Божий» (Основы православной веры) Православной классической гимназии г.о. Тольятти. Общая характеристика.

Модуль «Основы православной культуры» (ОПК)

Задания 2:

1. Провести поиск информации и выявить анализ типологии учебных текстов на уроках ОПК
2. Подготовить доклад, отражающий анализ типологии учебных текстов на уроках ОПК
3. Выступить с докладом перед студентами группы.

Вопросы:

1. Понятие светской и религиозной школы. Принципиальное различие подходов в преподавании «Закона Божия» и «Основ православной культуры».
1. Охарактеризуйте особенности работы с разными типами учебных текстов на уроках ОПК.
2. Перечислите средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОПК и выявите их дидактические возможности.
3. Выберите тему (урок) модуля ОПК и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении.
4. Сделайте вывод о значении и дидактических возможностях средств наглядности при изучении модуля ОПК.
5. Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения модуля ОПК. Предложите возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения модуля ОПК.

6. Назовите современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику модуля ОПК.
7. Сформулируйте цель и задачи воспитания и развития личности обучающегося в ходе преподавания модуля ОПК.
8. Охарактеризуйте эффективные методики и технологии в практике преподавания учебного модуля ОПК. Назовите современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании модуля ОПК.
9. Выберите форму образовательной экскурсии для изучения устройства православного храма. Сформулируйте тему. Подготовьте план экскурсии, включающий обеспечения выхода учащихся из школы, взаимодействие с представителями Русской Православной Церкви.

Модуль «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)

Задание 3:

- 1 Изучить нормативные документы по ОРКСЭ Минобрнауки России.
- 2 Провести анализ актуальных нормативных документов по ОРКСЭ Минобрнауки России.
- 3 Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте дисциплины, входящие в вариативный курс ОРКСЭ в современной российской школе.
1. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.
2. Охарактеризуйте нормативные документы и материалы, устанавливающие в настоящее время условия реализации ОРКСЭ, содержание образования по ОРКСЭ и требования к результатам образования по ОРКСЭ.
3. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.
4. Охарактеризуйте аксиологические принципы курса ОРКСЭ.

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

Задание 4:

1. Провести поиск информации и изучить информационные материалы для выступления на тему «Концептуальные основы преподавания ОДНКНР».
2. Подготовить доклад, отражающий концептуальные основы преподавания ОДНКНР.
3. Выступить с докладом перед студентами группы. Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

Вопросы:

1. Перечислите основные конституционно-правовые положения, которыми регламентируется изучение истории и культуры религий в системе образования Российской Федерации.
1. Каковы правовые основы преподавания религиозной культуры в рамках ОДНКНР в государственной и муниципальной общеобразовательной школе? Чем отличается преподавание религиозной культуры от преподавания религии?
2. Как преодолеть ряд противоречий, возникающих при преподавании различных составляющих данного курса (взгляд на сотворение мира, человека и др.), опираясь на «Социальную концепцию Русской Православной Церкви».

3. Какой может быть система оценки знаний в рамках ОДНКНР? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?
4. В чем может заключаться участие религиозных организаций в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию предметной области ОДНКНР?

Задание 5: Разработать поурочное планирование

Темы для разработки поурочного планирования Модуль «Закон Божий»

1. О Кресте и Крестном знамении (1 класс).
1. Творение мира. Понятие о видимом и невидимом мире (2 класс).
2. Рождество Господа нашего Иисуса Христа (3 класс).
3. Святые мученики за веру Христову (4 класс).
4. Давид. Царь и псалмопевец (5 класс).
5. Притчи Господа Иисуса Христа в Евангелии от Луки (6 класс).
6. Суточный, седмичный и годовой круг богослужения (7 класс).
7. Миссия в Церкви. Деятельность святых Кирилла и Мефодия (8 класс).
8. Церковные реформы Петра I. Духовный регламент (9 класс).
9. Учение Церкви о браке. Ценность семьи (10 класс).

Модули «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Введение в православную духовную традицию.
1. Культура и религия.
2. Во что верят православные христиане.
3. Добро и зло в православной традиции.
4. Долг и ответственность.
5. Милосердие и сострадание.
6. Православие в России.
7. Православный храм и другие святыни.
8. Православные праздники.
9. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Задания по подготовке проектов уроков

- 1 Изучите технологию мониторинга достижений школьников по курсу ОРКСЭ.
- 2 Разработайте три тестовых задания любого уровня по одному из модулей ОРКСЭ. Зафиксируйте каждый из них письменно, ориентируясь при этом на аспекты, представленные в таблице

	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3
Цель теста (исходя из трех уровней тестирования)			
Вид теста (входной, формирующий, диагностический, итоговый)			

Требование, которое проверяется с помощью теста (усвоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины; знание специфических фактов; умение объяснять, обобщать, систематизировать изученный материал и т.п.)			
Содержание теста			
Критерии и механизм оценки			

3. Сделайте выводы.

4. Разработайте критерии и показатели оценки урока духовно-нравственного цикла, основываясь на особенностях методики преподавания ОРКСЭ.

5. Проанализируйте видео-урок или мастер-класс по разработанным критериям.

6. Разработайте модель урока на основе самостоятельно подготовленных материалов. Подготовьте и продемонстрируйте презентацию урока.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации для подготовки к изучению дисциплины

Перед началом изучения курса студенты должны: повторить темы раздела «Теория обучения», посвященных уроку как основной форме организации учебного процесса в школе; повторить темы раздела «Общие основы педагогики. Теория воспитания»; прочитать труды известных мыслителей, а также святоотеческую литературу, которые перечислены в рамках вопросов изучаемой темы для самоконтроля, с оформлением опорного конспекта, необходимого для подготовки к практическим занятиям; повторить материалы по дисциплинам «История религий», «Библистика. (Священное писание Ветхого завета)» «Библистика (Священное писание Нового завета)», «Православная педагогика».

Рекомендации для составления опорного конспекта

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, гравюры, фотографии, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

Оценка опорного конспекта осуществляется по следующим показателям:

- ✓ творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;
- ✓ степень раскрытия теоретического материала темы опорного конспекта.

Рекомендации для подготовки устных ответов

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

1. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

1. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность развития оригинальной, самобытной российской культуры.

1. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

1. Независимо от того, включен в вопрос первоисточник или не включен, ответ студента должен широко опираться на исторические материалы, документы, произведения великих педагогов. Незнание этих источников, как правило, ведет к отрицательной оценке ответа.

2. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

Примерные направления работы при подготовке к семинарам

1. Работа с законодательными, правовыми и рекомендательными документами, определяющими статус и содержание школьного курса.
2. Проработка учебно-методических пособий, монографий и статей из области педагогической науки.
3. Изучение опыта, полученного в ходе экспериментального введения сходных курсов в школах РФ и за рубежом.
4. Работа с трудами по истории богословского образования.
5. Ознакомление с современными методами и теориями обучения и возможности их применения в преподавании теологии.
6. Раздел 4 является практическим и требует от студентов создание методической копилки на основе разработанных концепций, а также создание новых методик преподавания и разработку уроков.